



**PENERAPAN KONSELING BEHAVIORISTIK UNTUK MENGATASI
SISWA MALAS BELAJAR DI KELAS 5 SD 7 CENDONO
DAWE KUDUS TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Oleh
EDY RIYANTO
NIM. 200931102

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENERAPAN KONSELING BEHAVIORISTIK UNTUK MENGATASI
SISWA MALAS BELAJAR DI KELAS 5 SD 7 CENDONO
DAWE KUDUS TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata S1
Program Studi Bimbingan Dan Konseling**

**Oleh
EDY RIYANTO
NIM. 200931102**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO: Kunci keberhasilan dalam belajar adalah seberapa jauh manusia

Itu dapat berkonsentrasi. (Miltto Wrigh)



PERSEMBAHAN:

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ayahanda Kusiri dan ibunda Suri'ah
tercinta yang senantiasa memberikan doa
dan kasih sayangnya.

2. Dosen-dosenku yang berdedikasi tinggi.

3. Sahabat-sahabatku yang tersayang.

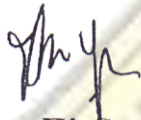
Adik Dewy Tri Lestari tersayang.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Edy Riyanto NIM 200931102 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

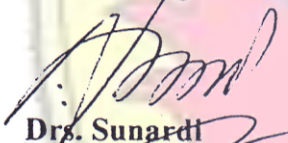
Kudus, Maret 2014

Pembimbing I



Dra. Hj. Sutarti, SE, MM
NIP. 195104201982032001

Pembimbing II



Drs. Sunardi
NIP. 195211051983031004

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muria Kudus

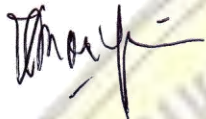


Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 196212191987031001

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Edy Riyanto NIM 200931102 ini telah dipertahankan didepan dewan penguji pada tanggal 13 Maret 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, 13 Maret 2014
Dewan Penguji



Dra. Hj. Sutarti, SE, MM
NIP. 195104201982032001

Ketua/Anggota



Drs. Sunardi
NIP. 195211051983031004

Anggota



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd
NIP. 19560619 198503 1 002

Anggota



Drs. Masturi, MM
NIS. 0610713020001001

Anggota

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 196212191987031001

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena hanya atas rahmat, taufik dan hidayahnya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam semoga senantiasa tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW sebagai pendidik dan suri tauladan bagi setiap manusia.

Dengan segala keterbatasan dan kelemahan yang ada dalam diri penulis, skripsi ini telah terselesaikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana(S1) Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Muria Kudus.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari tanpa bantuan semua pihak terutama dari dosen pembimbing dan teman-teman seperjuangan niscaya skripsi ini tidak akan bisa diselesaikan. Penulis ucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan memberi motivasi dalam penulisan skripsi ini terutama kepada yang terhormat:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang selalu memotivasi dalam terselesainya skripsi ini.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang selalu memotivasi dalam terselesainya skripsi ini.

3. Dra. Hj. Sutarti, SE, MM. Dosen Pembimbing I yang telah baik hati senantiasa membimbing dan memberi masukan dari awal sampai akhir selesainya penyusunan skripsi ini.
4. Drs. Sunardi Dosen Pembimbing II yang telah baik hati senantiasa membimbing dan memberi masukan dari awal sampai akhir selesainya penyusunan skripsi ini.
5. Kepala Sekolah SD 7 Cendono Dawe Kudus yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
6. Guru-guru SD 7 Cendono Dawe Kudus yang telah banyak memberikan berbagai informasi data dalam penelitian ini.
7. Dosen-dosen FKIP BK di Universitas Muria Kudus yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Kedua orang tua saya yang selalu memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya penulis menyadari bahwa selama penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.

Kudus, Maret 2014

Peneliti

Edy Riyanto

ABSTRAK

Riyanto, Edy. 2009. *Penerapan Konseling Behavioristik untuk Mengatasi Siswa Malas Belajar Di Kelas 5 SD 7 Cendono Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi. Program Studi Bimbingan dan Konseling Dosen Pembimbing: 1. Dra. Hj. Sutarti, SE,MM. 2. Drs. Sunardi

Kata Kunci: *Pendekatan Konseling Behavioristik, Malas Belajar*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh survey awal yang dilakukan oleh peneliti dengan melakukan wawancara kepada guru kelas pada hari jumat tanggal 2 Mei 2013 jam 09.00 – 09.45 di kantor dan mendapatkan informasi dari lingkungan sekolah bahwa di SD 7 Cendono Dawe Kudus. Peneliti mendapatkan hasil survey awal mengenai malas belajar disebabkan oleh motivasi belajar rendah, siswa tidak pernah mencatat, tidak mengerjakan tugas, melamun dan tidak memperhatikan penjelasan guru. Oleh karena itu peneliti memerlukan layanan konseling behavioristik untuk mengatasi malas belajar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “ Apakah konseling behavioristik dapat mengatasi siswa malas belajar di kelas 5 SD 7 Cendono Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014?”. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah: 1. Menemukan penyebab siswa yang mengalami gejala malas belajar. 2. Mengatasi siswa yang mengalami malas belajar dengan konseling behavioristik.

Penelitian ini adalah studi kasus dengan pendekatan kualitatif deskriptif, dengan subyek penelitian yaitu tiga siswa yang mengalami masalah malas belajar, yaitu MDM, RWW, dan MS. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dokumentasi dan kunjungan rumah.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat ditarik kesimpulan bahwa faktor penyebab siswa malas belajar dan penerapan konseling behavioristik dari ketiga konseli yaitu: 1. Konseli MDM: 1) Faktor penyebab MDM malas belajar adalah motivasi belajar rendah dan tidak mempunyai cita-cita, kurang perhatian dan motivasi belajar dari orang tua; 2) Perilaku yang ingin diubah yaitu sikap MDM yang sering melamun dan tidak memperhatikan guru saat proses belajar pembelajaran di dalam kelas dan lambat dalam belajar. 3) Efektifitas konseling behavioristik dapat kita lihat dari hasil akhir konseling yaitu setelah dilaksanakan konseling sebanyak tiga kali dengan menerapkan konseling behavioristik, MDM lebih sering belajar, membiasakan mengerjakan tugas, mulai berani bertanya pada guru di kelas, sering memperhatikan guru dan tidak lagi melamun di dalam kelas. 2. Konseli RWW: 1) Faktor penyebab RWW malas belajar adalah: lebih berminat pada mata pelajaran penjaskes daripada mata

pelajaran yang lain dan suasana rumah yang kurang mendukung, yaitu kedua adiknya yang sering ramai bermain di rumah; 2) Perilaku yang ingin diubah yaitu sikap RWW yang sering kurang memperhatikan guru dan sibuk sendiri memainkan alat tulisnya saat proses belajar pembelajaran didalam kelas serta jarang belajar; 3) Efektifitas konseling behavioristik dapat kita lihat dari hasil akhir konseling yaitu: setelah dilaksanakan konseling sebanyak tiga kali dengan menerapkan konseling behavioristik, RWW menjadi rajin belajar tidak hanya pelajaran penjas kes tetapi juga pelajaran yang lain, memperhatikan guru dan tidak bermain sendiri di kelas. 3. Konseli MS: 1) Faktor penyebab MS malas belajar adalah motivasi belajar rendah dan belum mempunyai cita-cita serta kurang perhatian dan motivasi belajar dari orang tua; 2) Perilaku yang ingin diubah adalah sikap MS yang sering terlihat kurang semangat saat mengikuti pelajaran di kelas dan bahkan tidak pernah mencatat materi pelajaran; 3) Efektifitas konseling behavioristik dapat kita lihat dari hasil akhir konseling yaitu: setelah dilaksanakan konseling sebanyak tiga kali dengan menerapkan konseling behavioristik, MS menjadi lebih semangat mengikuti pelajaran di kelas dan sudah mulai bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru, rajin mencatat materi pelajaran dan tugas-tugas dari dikerjakan sungguh-sungguh.

Berdasarkan kesimpulan diatas peneliti memberikan saran kepada: 1. Kepala sekolah: perlu diadakan pertemuan secara periodik dengan guru kelas dan guru mata pelajaran untuk membahas permasalahan siswa, 2. Wali Kelas: 1) Selalu memantau perkembangan siswa baik perkembangan akademik maupun perkembangan tingkah laku; 2) Membantu mengatasi siswa yang malas belajar agar siswa bisa mencapai prestasi belajar yang maksimal; 3) Mengadakan diskusi tentang hal-hal yang berhubungan dengan permasalahan siswa yang ditemukan dalam pembelajaran serta berusaha membicarakan cara pemecahannya. 3. Orang tua: 1) Selalu memperhatikan perkembangan akademik serta tingkah laku anak setiap hari; 2) Memberikan perhatian yang positif terhadap anak; 3) Menjalin kerja sama dengan sekolah dengan cara saling memberikan informasi mengenai perkembangannya baik di rumah maupun di sekolah.

ABSTRACT

Riyanto, Edy. 2009. Applying of Behavioristik of Counseling To Some Student's lazyness in Study in the fifth grade of SD 7 Cendono Dawe Kudus. Skripsi of guidance and counseling, lecturer advisor: 1. Dra. Hj. Sutarti, SE, MM 2. Drs. Sunardi.

Keyword: *Closing Behavioristic of Counseling, Lazy of study.*

This research was conducted because of the result of first observation with doing interview to the teacher of SD 7 Cendono Dawe Kudus. The result of interview shows that the students are mused, not attractive, not listen to the teacher explanation, not write the material down and play. That is why the writer need to use behavioristic counseling to solve this problem.

Statement of the problem in this research is what is behavioristic of counseling can solve students with lazyness of study in fifth grades of SD 7 Cendono Dawe Kudus academic year 2013/2014?. Purpose of the research are: 1 To find the caused of students with lazy of study. 2. Take care of students with lazy of study by using behavioristic of counseling.

This research is used method of close qualitative descriptive with three students as a subject, because they have a problem with their study. They are MDM, RWW and MS. Method of collecting data using observation, interview, documentation and home visit.

Based on the result of research and discussion can get a conclusion, they are some factors caused students lazy to study and applying behavioristik counseling from that three counsely, they are 1 Counsely MDM: 1) The factor why MDM lazy to study is low of passion to study and there's no dream there are no motivation and care from his parents. 2) MDM should change his habit, he usually give no attention to the teacher when teaching and learning process. 3) The effectivity of behavioristic counseling, they are after gives three times counseling MDM more often to study, always pay attention to the teacher and no more day dreaming. 2. Counsely RWW: 1) the factors sport than the other subject and there's no support in his home because his two sisters very crowd. 2) RWW should change his habit are there's no attention to the teacher and busy by himself playing his pensils, when teaching and learning process. 3) The effectivity of behavioristic counseling we can see after doing three times counseling by using it, RWW become diligent to study not only in sport but the other too pay attention to the teacher and not play in the class. 3. Counsely MS 1) Factors MS lazy to study is low motivation to study and have no dream, there's no attention and motivation from parents. 2) MS should change the habit for examples. MS

usually lazy when follow teching and learning process and never some notes about the material subject. 3) The effectivity behavioristik of counseling are after doing this method three times MS more antusias to pay attention to the subject in the class and begin to ask and answer question from the teacher, diligent to makes note about the subject and the home work always done with seriously.

Based on the conclusion, researcher give suggestion to: 1. Head master: it is needed to held meeting continuously with teacher class and teacher subject to discuss the problem in the class. 2. Teacher class: 1) Always pay attention students development as academic and behavioral. 2) Help the students to solve their lazy to study and help them to reach grade up their study. 3) Held some meety to discuss the problem relation with students problem with study and find away to solve it. 3. Parent. 1) Always gives attention to their child about academic development and behavioral every day. 2) Gives positive attention to their child. 3) Make relationship with school o give information about development of their child, as in house or in the school.



DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Kegunaan Penelitian.....	5
1.4.1 Kegunaan Teoritis.....	5
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	5
1.5 Ruang Lingkup Masalah.....	6
1.6 Definisi Operasional.....	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Studi Kasus.....	8
2.1.1 Pengertian Studi Kasus.....	8
2.1.2 Tujuan Studi Kasus.....	9
2.1.3 Ciri-ciri Kasus.....	9
2.1.4 Langkah-langkah dalam mengungkap kasus.....	10
2.2 Pendekatan Konseling Behavioristik.....	12
2.2.1 Pengertian Konseling Behavioristik.....	12
2.2.2 Ciri-ciri Terapi Behavioristik.....	12

2.2.3 Tujuan Konseling Behavioristik.....	13
2.2.4 Fungsi dan Peranan Konseling Behavioristik.....	13
2.2.5 Teknik Konseling Behavioristik.....	14
2.2.6 Langkah-langkah Konseling Behavioristik.....	16
2.3 Malas Belajar.....	18
2.3.1 Pengertian Malas Belajar.....	18
2.3.2 Faktor Penyebab Malas Belajar.....	18
2.3.3 Usaha Menangani Siswa Malas Belajar.....	20
2.3.4 Prinsip-prinsip Belajar.....	21
2.3.5 Cara Mengenal Siswa Malas Belajar.....	22
2.4 Penelitian Yang Relevan.....	22
2.5 Penerapan Konseling Behavioristik Untuk Mengatasi Siswa Malas Belajar..	26
2.6 Kerangka Berfikir.....	28

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Rancangan Penelitian.....	30
3.2 Penentuan Subyek Penelitian.....	31
3.3 Metode Pengumpulan Data.....	31
3.3.1 Metode Observasi.....	32
3.3.1.1 Pengertian Observasi.....	32
3.3.1.2 Tujuan Observasi.....	32
3.3.1.3 Manfaat Observasi.....	32
3.3.1.4 Jenis-jenis Observasi.....	33
3.3.1.5 Kelebihan dan Kelemahan Observasi.....	34
3.3.2 Metode Wawancara.....	35
3.3.2.1 Pengertian Wawancara.....	35
3.3.2.2 Tujuan Wawancara.....	35
3.3.2.3 Jenis Wawancara.....	36
3.3.3 Metode Dokumentasi.....	37
3.3.3.1 Pengertian Dokumentasi.....	37
3.3.3.2 Tujuan Dokumentasi.....	37

3.3.4 Kunjungan Rumah.....	37
3.3.4.1 Pengertian Kunjungan Rumah.....	37
3.3.4.2 Tujuan Kunjungan Rumah.....	38
3.4 Analisa Data.....	38

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Penyajian Data Klien I.....	40
4.2 Penyajian Data Klien II.....	51
4.3 Penyajian Data Klien III.....	62

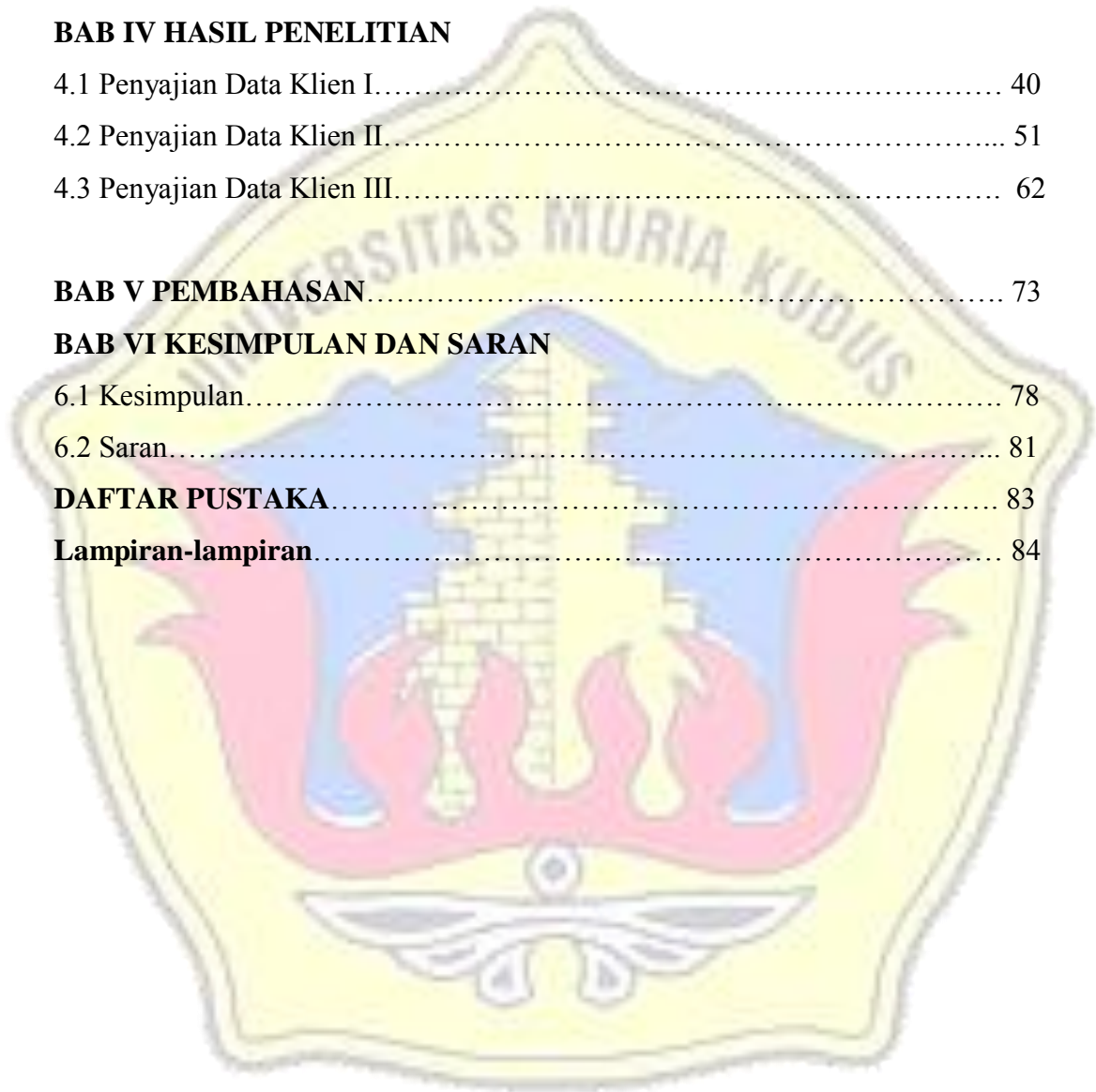
BAB V PEMBAHASAN..... 73

BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN

6.1 Kesimpulan.....	78
6.2 Saran.....	81

DAFTAR PUSTAKA..... 83

Lampiran-lampiran..... 84



DAFTAR GAMBAR

2.1 Skema langkah-langkah mengungkap kasus.....	13
2.2 Skema kerangka berfikir.....	29



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Siswa.....	84
2. Pedoman Wawancara Wali Kelas.....	85
3. Pedoman Wawancara Guru Agama Islam.....	86
4. Pedoman Wawancara Teman Dekat.....	87
5. Pedoman Wawancara Orang Tua.....	88
6. Hasil Wawancara Guru Kelas MDM.....	89
7. Hasil Wawancara Guru Agama Islam MDM.....	91
8. Hasil Wawancara Teman Dekat MDM.....	92
9. Hasil Wawancara Orang Tua MDM.....	93
10. Satuan Layanan Konseling Individu MDM (konseling1).....	95
11. Persiapan Praktik Konseling Individu MDM ke 1.....	97
12. Pelaksanaan Konseling MDM ke 1.....	102
13. Laporan Pelaksanaan Konseling Individu MDM ke 1.....	106
14. Satuan Layanan Konseling Individu MDM (konseling2).....	109
15. Pelaksanaan Konseling MDM ke 2.....	111
16. Laporan Pelaksanaan Konseling Individu MDM ke 2.....	117
17. Satuan Layanan Konseling Individu MDM (konseling3).....	120
18. Pelaksanaan Konseling MDM ke 3.....	122
19. Laporan Pelaksanaan Konseling Individu MDM ke 3.....	125
20. Hasil Wawancara Guru Kelas RWW.....	128
21. Hasil Wawancara Guru Agama Islam RWW.....	130

22. Hasil Wawancara Teman Dekat RWW.....	131
23. Hasil Wawancara Orang Tua RWW.....	132
24. Satuan Layanan Konseling Individu RWW (konseling1).....	134
25. Persiapan Praktik Konseling Individu RWW ke 1.....	136
26. Pelaksanaan Konseling RWW ke 1.....	141
27. Laporan Pelaksanaan Konseling Individu RWW ke 1.....	145
28. Satuan Layanan Konseling Individu RWW (konseling2).....	148
29. Pelaksanaan Konseling RWW ke 2.....	150
30. Laporan Pelaksanaan Konseling Individu RWW ke 2.....	157
31. Satuan Layanan Konseling Individu RWW (konseling3).....	160
32. Pelaksanaan Konseling RWW ke 3.....	162
33. Laporan Pelaksanaan Konseling Individu RWW ke 3.....	166
34. Hasil Wawancara Guru Kelas MS.....	169
35. Hasil Wawancara Guru Agama Islam MS.....	171
36. Hasil Wawancara Teman Dekat MS.....	172
37. Hasil Wawancara Orang Tua MS.....	173
38. Satuan Layanan Konseling Individu MS (konseling1).....	175
39. Persiapan Praktik Konseling Individu MS ke 1.....	177
40. Pelaksanaan Konseling MS ke 1.....	182
41. Laporan Pelaksanaan Konseling Individu MS ke 1.....	186
42. Satuan Layanan Konseling Individu MS (konseling2).....	189
43. Pelaksanaan Konseling MS ke 2.....	191
44. Laporan Pelaksanaan Konseling Individu MS ke 2.....	198

45. Satuan Layanan Konseling Individu MS (konseling3).....	201
46. Pelaksanaan Konseling MS ke 3.....	203
47. Laporan Pelaksanaan Konseling Individu MS ke 3.....	207
48. Pernyataan.....	210
49. Keterangan Selesai Bimbingan.....	211
50. Surat Keterangan Penelitian.....	212
51. Riwayat Hidup.....	213
52. Lembar Konsultasi.....	214

